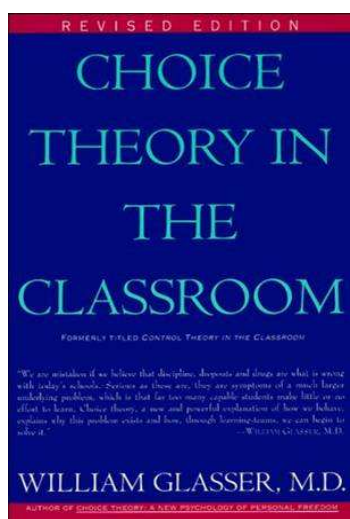




KVALITETNA ŠKOLA

- "Dobra škola može biti definirana kao mjesto gdje skoro svi učenici vjeruju da ako nešto rade to će im omogućiti dovoljno zadovoljenje potreba, tako da će nastaviti raditi."

W. Glasser: TEORIJA KONTROLE U RAZREDU, HURT, interno izdanje (bez god.)



- "... nitko ne može učenika natjerati da radi ako on ne vjeruje da je taj rad vrijedan."

W. Glasser: TEORIJA KONTROLE U RAZREDU, HURT, interno izdanje (bez god.)

- "Živa bića se mogu motivirati samo ako im se ponude programi za koje će vjerovati da će veliki rad dovesti do zadovoljenja potreba."

W. Glasser: TEORIJA KONTROLE U RAZREDU, HURT, interno izdanje (bez god.)

- «Uspjeh u ljudima ovisi o suradnji ljudi kojima se upravlja»
- «Da bi radnici (ili učenici) kvalitetno radili mora ih se uvjeriti kako će rad koji trebaju izvršiti zadovoljiti njihove potrebe. Zadovolje li više njihovih potreba, više će raditi»
- «Voditelj će uložiti vrijeme i snagu da bi shvatio kako sustav funkcionira te objašnjava djelatnicima kako kvalitetan rad ide njima u prilog»

W. Glasser: KVALITETNA ŠKOLA, Educa, 1994.

- Ciljevi KŠ

1. učenici ne napuštaju školu. Postotak onih koji ne prolaze je blizu nule
 2. učenici redovito pohađaju nastavu; kašnjenja i izostanaka gotovo da i nema
 3. izostanci učitelja su ispod prosjeka
 4. nema disciplinskih problema koji se nisu brzo i lako riješili
 5. visoka razina znanja (viši nego u školama sa šefovskim upravljanjem)
 6. broj učenika s teškoćama u učenju je nizak (ili ih uopće nema)
 7. mjesto u kojem je KŠ ima značajno manje mlđb. Delinkvencije
- «TI kaže da ćemo bolje raditi za one za koje se brinemo (pripadanje), koje poštujemo i koji poštuju nas (moć), za one s kojima se smijemo (zabava), za one koji nam dopuštaju misliti i djelovati za sebe (sloboda) i za one koji će nam pomoći da nam život bude siguran (preživljavanje).»

W. Glasser: *QUALITY SCHOOL TEACHER*, 1993.

- ŠTO JE KVALITETNA ŠKOLA?

Kvalitetna škola je škola bez prisile, u kojoj i učitelji i učenici zadovoljavaju svoje potrebe. Škola u kojoj se poučava koristan kurikulum, važan za životne vještine (govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje problema) može uvjeriti učenike da će, ukoliko ulože napor, procesom izobrazbe dodati kvalitetu svom životu.

U kvalitetnoj školi, oni koji sudjeluju u procesu izobrazbe reći će:

Učenici

1. Volim školu; očekujem ići u školu svaki dan.
2. Učim stvari za koje vjerujem da će mi pomoći u životu.
3. Sada radim bolje nego ikada u školi, dio mog rada bih nazvala/o kvalitetnim radom.

Učitelji:

1. Volim raditi u ovoj prijateljskoj školi: nitko me ne prisiljava, niti ja trebam ikoga prisiljavati.
2. Samnom postupaju kao sa stručnjakom i potiču me da poučavam kurikulum na način za koji mislim da je najbolji za moje učenike.
3. Sviđa mi se novi način procjenjivanja učenika.
4. Više niti ne razmišljam o disciplinskim problemima: oni su nestali iz razreda u kojima radim.

Ravnatelji:

1. Kad se pojave problemi, u procesu rješavanja sudjeluju i učitelji i učenici.
2. Voditeljsko upravljanje (lead management) je moj osnovni stil ravnjanja.
3. Disciplinski problemi su minimalni, a prisila je eliminirana.
4. Škola će uvijek težiti suradnji, samoprosudbi i kvalitetnom radu.

Djelatnici u kvalitetnoj školi primjenjuju teoriju izbora i voditeljsko upravljanje.

JAGODA TONŠIĆ-KREMA, BW Instruktor, RIJEKA